

**Приложение 2 к РПД История физической культуры и спорта
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура.
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
4.	Дисциплина (модуль)	История физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Физическая культура в древнем мире.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту	доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
2.	Физическая культура в средние века.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; основные этапы развития систем физического воспитания	формировать у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических

				нравственного развития	и спорта на различных этапах существования человеческого общества	ских занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
3.	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; основные этапы развития систем физического воспитания	формировать у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта.	УК-5	термины и понятия по физической	подобрать вопросы для школьников всех воз-	системой знаний об общих зако-	- выполнение заданий по те-

			культуре и спорту; основные этапы развития систем физического воспитания	растов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.	номерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	мам лекционных занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
5.	Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России	применять полученные знания для формирования гражданской позиции	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- выполнение заданий по темам лекционных занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
6.	Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны.	УК-5	становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР для	определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспи-	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и	- выполнение заданий по темам лекционных занятий - доклад по

			формирования гражданской позиции; основные этапы развития систем физического воспитания	тательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
7.	Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе РФ	организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- выполнение заданий по темам лекционных занятий - доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
8.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспита-	организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на раз-	- доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия

			ния и международного спортивного движения		личных этапах существования человеческого общества	- решение бланочных тестов - зачет
9.	Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека	организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет
10.	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; историю развития основных форм международного спортивного движения	определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- доклад по теме практического занятия - презентация по теме практического занятия - решение бланочных тестов - зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии выполнения заданий по темам лекционных занятий

Задание выполнено в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие задания	0 баллов

4.2. Критерии выполнения заданий по темам практических занятий

<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	3-4 балла
<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части темы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом	1-2 балла
Отсутствие задания	0 баллов

4.3. Критерии оценки доклада по темам практических занятий

Характеристики ответа студента	Баллы
<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	5 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	3-4 балла

<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части темы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом 	1-2 балла
<ul style="list-style-type: none"> - доклад не подготовлен - отсутствие студента на занятии 	0 баллов

4.4. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Общее количество баллов	5

4.5. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Характеристики ответа студента	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями 	20
<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; 	15

- владеет системой основных понятий	
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5
- студент не ответил на вопрос	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые задания по темам лекционных занятий:

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны.
7. Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века.
8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
9. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
10. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.

5.2. Типовые задания по темам практических занятий:

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта.

5.3. Типовые темы доклада

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
5. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
6. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.

7. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
8. Зарождение и развитие современных видов спорта в России.
9. Основоположники отечественной системы физического образования.
10. Возникновение и развитие международного олимпийского движения.

5.4. Типовые темы презентаций

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
5. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
6. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
7. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
8. Зарождение и развитие современных видов спорта в России.
9. Основоположники отечественной системы физического образования.
10. Возникновение и развитие международного олимпийского движения.

5.5. Типовое бланочное тестирование:

1. Существующие взгляды ученых древности на происхождение физических упражнений и игр:
 - а. в основе «культовое и животное происхождение»
 - б. в основе трудовая деятельность, сознание древнего человека, его духовный мир
 - в. в основе различные верования, связь элементов физических упражнений с религиозными обрядами
 - г. в основе социальная сущность физического воспитания, географическая среда и климатические условия
2. Согласно законам Спарты, дети до 7 лет воспитывались:
 - а. в семье
 - б. рабами
 - в. в школах
 - г. воинами
3. Древнегреческая физическая культура достигла своего наивысшего развития:
 - а. в период XI – IX вв. до н.э.
 - б. в период VIII – IV вв. до н.э.
 - в. в период V – VII вв. до н.э.
 - г. в период III – I вв. до н.э.
4. Греческая гимнастика не включала в себя:
 - а. оркестрику
 - б. палестрику
 - в. борьбу
 - г. игры.
5. Римский император Феодосий I издал идикт о запрещении проведения Олимпийских игр:
 - а. 183 г н.э.
 - б. 273 г н.э.

в. 394 г н.э.

г. 478 г н.э.

6. Оформилось в начале XIX века, связано с именами Ф.Яна и Э.Айзелена, направлено на повышение боевой выучки армии в борьбе с завоевателями:
- а. сокольское гимнастическое движение
 - б. немецкое гимнастическое движение
 - в. шведское гимнастическое движение
 - г. польское гимнастическое движение
7. К оркестрики не относились:
- а. упражнения с мячом
 - б. упражнения на снарядах
 - в. танцевальные упражнения, выполняемые под музыку
 - г. упражнения с шаром
8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:
- а. игры в шахматы
 - б. игры в футбол
 - в. купание в банях
 - г. состязания боевых колесниц и бои гладиаторов
9. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:
- а. боевых колесниц
 - б. новых родов войск
 - в. калогатии
 - г. гладиаторов
10. Рабовладельческое государство Спарта проводило:
- а. обучение физической культуре бедных слоев населения
 - б. милитаристическое физическое воспитание господствующего класса
 - в. гуманное обращение к рабам
 - г. спортивные соревнования различных слоев населения

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б

5.6 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Различные теории о происхождении физической культуры и спорта.

2. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
3. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
4. Афинская и Спартанская системы физвоспитания. Олимпийские игры Древней Греции. Средства и методы физвоспитания в Древнем Риме.
5. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
6. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании.
7. Развитие представлений о роли физвоспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
8. История создания и анализ основных положений Немецкой, Шведской, Французской национальных систем физвоспитания.
9. Система гимнастики Ж. Демени и ее значение для дальнейшего развития и практики физической культуры.
10. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание сокольской гимнастики.
11. Система физической подготовки молодежи накануне первой мировой войны.
12. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами.
13. Возникновение и развитие международного олимпийского движения до II Мировой войны. Международное олимпийское движение после второй Мировой войны.
14. Самобытные формы физического воспитания у древних народов, проживающих на территории нашей стран.
15. Физическое воспитание в Киевской Руси и других русских княжествах в период феодальной раздробленности.
16. Общая характеристика развития физической культуры в Русском централизованном государстве (XV-XVIII в.в.).
17. Влияние реформ XVIII в. на развитие физической культуры Русского дворянства.
18. Физическое воспитание в быту народов России до отмены крепостного права.
19. Физическая подготовка в русской армии в XV-XX в.
20. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX-начале XX в.в.
21. Развитие теории физвоспитания России в XVIII-I половине XIX в.
22. Значение трудов русских революционеров-демократов для развития и практики физвоспитания. Борьба прогрессивных и реакционных сил в русской педагогике и естествознании.
23. Борьба прогрессивных русских ученых, педагогов и врачей II половины XIX-начала XX в.в. за улучшение физического воспитания молодежи.
24. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии отечественной науки о физическом воспитании (биография, учение о физическом образовании, подготовка физкультурных кадров).
25. Возникновение буржуазного спортивно-гимнастического движения в России во II половине XIX в. Образование рабочих спортивных организаций в России.
26. Участие спортсменов России в международном олимпийском движении. Первые международные связи спортсменов России (можно на примере своего вида спорта).
27. Значение Октябрьской Социалистической революции для развития физической культуры трудящихся нашей страны.
28. Советская физическая культура в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
29. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания гражданской войны.
30. Становление и развитие научных основ советской физкультуры.
31. Развитие советской физической культуры в период с 1921 г. по 1929 г. Всесоюзная спартакиада 1928 г.

32. Организационное укрепление советского физкультурного движения в 30-е годы.
33. Введение всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и его значение для развития теории и практики советской физкультуры.
34. Советская физкультура в годы Отечественной войны.
35. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы, вступление СССР в международное олимпийское движение.
36. Спартакиада народов СССР. Порядок проведения, значение для развития физической культуры и спорта.
37. Основные направления развития советской физической культуры в 1949-1959 г.г.
38. Характеристика развития физкультурного движения в СССР в 60-80 г.г.
39. Условия подготовки и проведения летних Олимпийских игр в 1980 г.
40. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх 1952-1990 г.г.
41. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх 1956-1990 г.г.
42. Анализ участия советских спортсменов в зимних и летних Олимпийских играх 2000 г.
43. Этапы развития физической культуры и спорта в период перестройки советского общества 1985-2004 г.г.
44. Физическая культура и спорт в России после 1991 г.